

01 | DESTINATÁRIOS

O curso de Formação Pedagógica Inicial de Formadores, de acordo com o Referencial de Formação em vigor, destina-se a indivíduos que pretendam adquirir as competências pedagógicas necessárias para o exercício da atividade de formador, titulares de uma qualificação de nível superior ou, em componentes, unidades ou módulos de formação orientados para competências de natureza mais operativa, de uma qualificação de nível igual ao nível de saída dos formandos, desde que tenham uma experiência profissional comprovada de, no mínimo, cinco anos.

02 | OBJETIVOS GERAIS

Pretende-se, com esta ação de formação, que os participantes desenvolvam competências para:

1. Avaliar o perfil do formador face ao contexto geral da Formação Profissional em Portugal;
2. Preparar, gerir, animar e avaliar, eficazmente, ações de formação, na sua área específica de intervenção;
3. Refletir sobre os sistemas de formação.

03 | OBJETIVOS ESPECÍFICOS

No final da ação, os formandos deverão ser capazes de:

1. Distinguir os contextos/sistemas da Formação Profissional em Portugal, as competências exigíveis ao formador e o seu papel nos diversos sistemas em que intervém;
2. Fazer uma autoavaliação face ao perfil de competências desejável, conseguindo identificar as suas características pessoais na interação pedagógica;
3. Preparar/planificar sessões de ensino/aprendizagem, tendo como ponto de partida as orientações e procedimentos do plano de formação;
4. Formular adequadamente os objetivos pedagógicos que irão orientar a atividade formativa;

5. Desenvolver e dinamizar sessões de formação, na sua área de atividade, sabendo escolher, conceber e aplicar os métodos e técnicas pedagógicas mais adequadas aos objetivos, aos públicos-alvo e ao contexto da formação;
6. Utilizar e conceber de forma adequada os recursos didáticos e multimédia na formação, em suportes diversificados em função da estratégia pedagógica adotada;
7. Desenvolver um dispositivo de avaliação das aprendizagens útil à sua prática pedagógica e como parte integrante de um sistema interativo de avaliação da formação;
8. Assumir uma relação pedagógica facilitadora dos processos de aprendizagem, adequando-os à especificidade do indivíduo adulto e do grupo em formação;
9. Identificar os aspetos a melhorar no seu desempenho como formadores;
10. Desenvolver uma análise construtiva que possa contribuir para a melhoria dos sistemas de formação, ao nível técnico-pedagógico e/ou organizacional.

04 | DURAÇÃO

A ação tem a duração total de 90 horas, distribuídas por 45 sessões de formação presencial, com a duração de 2 horas, cada uma. Cada módulo de formação, com a duração de 10 horas, será executado em **1 dia e meio** (4 h de manhã + 2 h à tarde + 4 h de manhã).

05 | ESTRUTURA CURRICULAR

Módulo 1 – Formador: Sistema, Contextos e Perfil – 10 horas

Módulo 2 – Simulação Pedagógica Inicial – 10 horas

Módulo 3 – Comunicação e Dinamização de Grupos em Formação – 10 horas

Módulo 4 – Metodologias e Estratégias Pedagógicas – 10 horas

Módulo 5 – Operacionalização da Formação: do Plano à Ação – 10 horas

Módulo 6 – Recursos Didáticos e Multimédia – 10 horas

Módulo 7 – Plataformas Colaborativas e de Aprendizagem – 10 horas

Módulo 8 – Avaliação da Formação e das Aprendizagens – 10 horas

Módulo 9 – Simulação Pedagógica Final – 10 horas

06 | CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Módulo 1 | FORMADOR: SISTEMA, CONTEXTOS E PERFIL

Duração: 10 horas

Competências a adquirir:

- Caracterizar os sistemas de qualificação com base nas finalidades, no público-alvo, nas tecnologias utilizadas e no tipo e modalidade de formação pretendida;
- Identificar a legislação, nacional e comunitária, que Regulamenta a Formação Profissional;
- Enunciar as competências e capacidades necessárias à actividade de formador;
- Discriminar as competências exigíveis ao formador nos sistemas de formação;
- Identificar os conceitos e as principais teorias, modelos explicativos do processo de aprendizagem;
- Identificar os principais factores e as condições facilitadoras da aprendizagem;
- Desenvolver um espírito crítico, criativo e empreendedor.

Síntese dos Conteúdos:

SUB-MÓDULO 1.1 – FORMADOR: CONTEXTOS DE INTERVENÇÃO (6 horas)

- Políticas Europeias e Nacionais de educação/formação
- O Sistema Nacional de Qualificações
- O Catálogo Nacional de Qualificações
- Principais ofertas formativas disponíveis
- Conceitos e fundamentos da formação profissional
- Legislação de enquadramento da Formação Profissional
- Legislação de enquadramento da actividade de Formador
- Perfil do Formador (atividades, competências e capacidades) – formador profissional multitarefas
- Código deontológico: direitos e deveres
- Tipos de formação profissional:
 - Inicial
 - Contínua
- Modalidades de formação profissional:
 - Educação e Formação de Jovens
 - Educação e Formação de Adultos
 - Formação para Públicos diferenciados (p.e., com incapacidade ou deficiência)
 - Formador em Contexto de Trabalho (empresa e outras organizações)
- Formas de organização de formação:
 - Presencial
 - e-learning
 - b-learning (blended-learning)

- Processos de RVCC

SUB-MÓDULO 1.2 – APRENDIZAGEM, CRIATIVIDADE E EMPREENDEDORISMO (4 horas)

- Princípios da teoria de aprendizagem
- Pedagogia, andragogia, didática e psicologia da aprendizagem
- Processos, etapas e factores psicológicos da aprendizagem
- Conceitos, características e percursos da aprendizagem (individualizada/em grupo)
- Factores cognitivos de aprendizagem (memória e atenção)
- A aprendizagem disruptiva como metodologia de facilitação
- Espírito empreendedor na formação (conceito, competências e principais obstáculos)
- Pedagogia diferenciada e diferenciação pedagógica: conceitos, tipos e formas de diferenciação
- Diferenciar porquê?
- A Aprendizagem através da Programação Neuro-Linguística (PNL)
- Princípios da Criatividade Pedagógica (abordagem criativa e promoção de competências).

Avaliação:

Avaliação formativa (contínua) para diagnosticar a forma como o formando acompanha o processo de formação-aprendizagem e avaliação sumativa do módulo.

Serão utilizados como instrumentos de avaliação três exercícios/ atividades: um exercício de 40 minutos sobre o "perfil do formador", assente no "role-play", que consiste em encenar uma sessão de formação em que um voluntário assumirá o papel de formador e os restantes desempenharão diversos comportamentos-tipo de formandos; o preenchimento de um questionário que pretende dar a conhecer aos formandos o estilo de aprendizagem que preferem; e uma atividade, com a duração de 40 minutos, que pretende refletir sobre as vantagens da criatividade pedagógica, empreendedorismo e inovação na formação.

Os resultados obtidos serão registados na Ficha de Observação de Participantes por Módulo e na Ficha de Sistematização dos Participantes nas Avaliações Intermédias.

Módulo 2 | SIMULAÇÃO PEDAGÓGICA INICIAL

Duração: 10 horas

Competências a adquirir:

- Preparar, desenvolver e avaliar sessões de formação;
- Identificar os aspetos pedagógicos considerados mais importantes no processo de ensino-aprendizagem;
- Propor soluções alternativas, apresentar sugestões de estratégias pedagógicas diversificadas;
- Exercitar competências de análise e de auto-análise relativamente a comportamentos observados no desenvolvimento de uma sessão de ensino-aprendizagem.

Síntese dos Conteúdos:

SUB-MÓDULO 2.1 – PREPARAÇÃO E CONCRETIZAÇÃO DAS SIMULAÇÕES (4 horas)

- Características da técnica de simulação pedagógica;
- Processo de desenvolvimento das simulações;
- Processo de desenvolvimento das simulações.

SUB-MÓDULO 2.2 – ANÁLISE E PROJETO DE MELHORIA (6 horas)

- Análise e auto-análise dos comportamentos pedagógicos observados;
- Diagnóstico das competências demonstradas e a adquirir/melhorar;
- Elaboração de um projeto de melhoria para acompanhamento da progressão das aprendizagens.

Avaliação:

Avaliação diagnóstica, através da aplicação dos seguintes instrumentos: ficha de apreciação do Plano de Sessão da Simulação Pedagógica Inicial; ficha de apreciação dos recursos didáticos aplicados na Simulação Pedagógica Inicial; e ficha de apreciação da progressão nas simulações pedagógicas quanto ao desenvolvimento da formação.

O acompanhamento da progressão das aprendizagens será concretizado a partir do preenchimento de uma ficha individual ("Ficha para o Projeto de Melhoria"), com os parâmetros a melhorar e os objetivos a atingir em cada parâmetro, que servirá de contraponto com a Simulação Pedagógica Final.

Módulo 3 | COMUNICAÇÃO E DINAMIZAÇÃO DE GRUPOS EM FORMAÇÃO

Duração: 10 horas

Competências a adquirir:

Compreender a dinâmica formador-formandos-objeto de aprendizagem, numa perspetiva de facilitação dos processos de formação;

- Compreender os fenómenos psicossociais, nomeadamente o da liderança, decorrentes nos grupos em contexto de formação;
- Gerir diferentes grupos de trabalho, com fortes fatores de elementos potenciadores de discriminação e bloqueadores da aprendizagem;
- Compreender a dinâmica da individualidade de aprendizagem no seio de um grupo de trabalho.
- Reconhecer a importância do mediador de grupos de trabalho.

Síntese dos Conteúdos:

SUB-MÓDULO 3.1 – COMUNICAÇÃO E COMPORTAMENTO RELACIONAL (6 horas)

- Comunicação pedagógica;
- Métodos e técnicas de comunicação;
- Estilos de comunicação (assertivo, agressivo, manipulador, passivo);
- Factores inibidores/potenciadores do relacionamento interpessoal e comunicacional;
- Eficácia e Eficiência da comunicação: Estratégias de actuação;
- Organização do espaço da formação (princípios de Ergonomia);
- Trabalho colaborativo;
- Teorias, factores, métodos e técnicas de motivação;
- Estilos de liderança e os seus efeitos na prática pedagógica;
- Papel do animador de grupo;
- O contrato formativo: compromisso entre a liberdade e a responsabilidade;
- Princípios de PNL (Programação Neuro-Linguística);

SUB-MÓDULO 3.2 – DIVERSIDADE NO CONTEXTO DE FORMAÇÃO (4 horas)

- Técnicas e estratégias de caracterização do grupo de formação;
- Métodos de gestão da diversidade (género, etária, cognitiva, socioeconómica, étnico-cultural, deficiência, religião, focos de interesse, ...);
- Processos de mediação;
- Técnicas de dinâmicas de grupo e de gestão de conflitos;
- Técnicas e estratégias de caracterização dos factores potenciadores de situações de desigualdade, discriminação e bloqueadores das aprendizagens (conflitos, ausências, falta de motivação, categorização, preconceitos, estereótipos, efeito de halo, ...);
- Individualidade no processo de aprendizagem.

Avaliação:

Avaliação formativa (contínua) para diagnosticar a forma como o formando acompanha o processo de formação-aprendizagem e avaliação sumativa do módulo, registadas na Ficha de Observação de Participantes por Módulo e na Ficha de Sistematização dos Participantes nas Avaliações Intermédias.

Serão utilizados como instrumentos de avaliação os exercícios/ atividades preconizados na Bateria de Exercícios do Módulo 3 constante do Referencial de Formação Pedagógica Inicial de Formadores: atividade "Mensagem em Cadeia"; atividade "Estilos de Liderança"; atividade "Gestão de Conflitos".

Módulo 4 | METODOLOGIAS E ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS

Duração: 10 horas

Competências a adquirir:

- Escolher e aplicar as técnicas e os métodos pedagógicos mais adequados aos objetivos, aos públicos-alvo e ao contexto de formação;
- Descrever as vantagens e importância da criatividade em meio pedagógico;
- Identificar estratégias inclusivas de públicos diferenciados;
- Identificar vantagens e desvantagens da aplicação das diferentes técnicas pedagógicas em contextos diferenciados.

Síntese dos Conteúdos:

SUB-MÓDULO – 4.1 MÉTODOS E TÉCNICAS PEDAGÓGICAS (6 horas)

- Metodologias e técnicas de ensino/ aprendizagem específicas para adultos (passivas e activas);
- Metodologias e técnicas de auto-estudo (formação a distância);
- Métodos Pedagógicos: expositivo, interrogativo, demonstrativo e activo;
- Técnicas pedagógicas: simulação, jogo de papéis, exposição, demonstração, estudo de casos, tempestade de ideias, projectos, aprendizagem no posto de trabalho, exercícios práticos, tutoria e dinâmicas de grupo;
- Critérios de selecção dos métodos e/ou técnicas pedagógicas.

SUB-MÓDULO 4.2 – PEDAGOGIA E APRENDIZAGEM INCLUSIVA E DIFERENCIADA (4 horas)

- Relações entre formador-formando e formando-formando (sócio-construtivismo);
- Criatividade pedagógica: desenvolvimento do processo criativo; a criatividade como ferramenta eficaz; técnicas e fontes de criatividade; potenciar a atitude criativa;
- Dramatização de Cenários Pedagógicos;
- Estratégias de adaptação e desenvolvimento para a inclusão e a formação de grupos coesos;
- Dinamização de actividades indoor e/ou outdoor que permitam a aplicação dos conteúdos em diferentes contextos;
- Vantagens e desvantagens da aplicação das diferentes técnicas pedagógicas em contextos diferenciados.

Avaliação:

Avaliação formativa (contínua) para diagnosticar a forma como o formando acompanha o processo de formação-aprendizagem e avaliação sumativa do módulo, registadas na Ficha de Observação de Participantes por Módulo e na Ficha de Sistematização dos Participantes nas Avaliações Intermédias.

Serão utilizados como instrumentos de avaliação os exercícios/ atividades preconizados na Bateria de Exercícios do Módulo 4 constante do Referencial de Formação Pedagógica Inicial de Formadores: "Teste sobre Métodos Pedagógicos"; atividade "Desenvolver Métodos e Técnicas Pedagógicas"; atividade de grupo "Criatividade Pedagógica".

Módulo 5 | OPERACIONALIZAÇÃO DA FORMAÇÃO: DO PLANO À AÇÃO

Duração: 10 horas

Competências a adquirir:

- Distinguir finalidades, metas, competências, objetivos gerais e objetivos específicos;
- Redigir objetivos pedagógicos em termos operacionais;
- Hierarquizar objetivos segundo os domínios do saber;
- Planificar momentos de ensino-aprendizagem;
- Identificar os princípios orientadores para a conceção e elaboração de planos de unidades de formação;
- Preencher fichas de planificação da formação (plano de ação de formação/ módulo/ sessão);

Síntese dos Conteúdos:

SUB-MÓDULO 5.1 – COMPETÊNCIAS E OBJETIVOS OPERACIONAIS (4 horas)

- Objetivos da formação e da aprendizagem;
- Metodologias e técnicas de definição de objetivos;
- Objetivos pedagógicos: função, níveis, componentes e domínios;
- Redação de objetivos operacionais;
- Conceito de competência;
- Das competências aos objetivos;

SUB-MÓDULO 5.2 – DESENHO DO PROCESSO DE FORMAÇÃO-APRENDIZAGEM (6 horas)

- Métodos e técnicas de organização e planeamento da formação (presencial e/ou a distância);
- Técnicas e estratégias de caracterização do grupo de formação;
- Técnicas de análise de necessidades de competências profissionais e de caracterização do contexto profissional dos destinatários;
- Tipos de conteúdos (teóricos, práticos e teórico/práticos);
- Como construir um módulo de formação: Critérios de selecção e sequenciação de conteúdos segundo uma estrutura modular (unidades de formação, unidade capitalizável, ...);
- Princípios e métodos de desenvolvimento curricular (aplicados ao desenho de programas de formação);
- Técnicas e critérios para calcular a distribuição do tempo da formação (volume dos conteúdos, grau de dificuldade, importância dos conteúdos/módulos, perfil dos formandos, modalidade de formação, ...);
- Conceção e elaboração do Plano de sessão: pressupostos, etapas, objetivos, conteúdos;

- Modelos de planos de sessão;
- Elementos constituintes do plano de sessão (objetivos, métodos, técnicas, recursos, avaliação, duração).

Avaliação:

Avaliação formativa (contínua) para diagnosticar a forma como o formando acompanha o processo de formação-aprendizagem e avaliação sumativa do módulo, registadas na Ficha de Observação de Participantes por Módulo e na Ficha de Sistematização dos Participantes nas Avaliações Intermédias.

Serão utilizados como instrumentos de avaliação os exercícios/ atividades preconizados na Bateria de Exercícios do Módulo 5 constante do Referencial de Formação Pedagógica Inicial de Formadores: trabalho individual "Criar Objetivos Operacionais"; trabalho de grupo "Análise de um Módulo de Formação"; atividade "Construção de um Plano de Sessão".

Módulo 6 | RECURSOS DIDÁTICOS E MULTIMÉDIA

Duração: 10 horas

Competências a adquirir:

- Selecionar, conceber e adequar os meios pedagógico-didáticos, em suporte multimédia, em função da estratégia pedagógica adotada;
- Conceber, adequar e utilizar apresentações multimédia;
- Compreender a dinâmica e importância do PowerPoint como modelo de apresentação;
- Criar apresentações em PowerPoint, tendo em conta as respetivas regras de elaboração.

Síntese dos Conteúdos:

SUB-MÓDULO 6.1 – EXPLORAÇÃO DE RECURSOS DIDÁTICOS (4 horas)

- Funções dos recursos didáticos;
- Tipos de recursos didáticos: convencionais, audiovisuais e multimédia;
- Critérios de selecção dos recursos didáticos em função das características dos destinatários, objectivos de aprendizagem, conteúdos programáticos e forma de organização da formação (presencial/a distância);
- Regras de elaboração de documentos projectáveis.

SUB-MÓDULO 6.2 – CONSTRUÇÃO DE APRESENTAÇÕES MULTIMÉDIA (6 horas)

- Principais softwares de apresentação multimédia;
- O PowerPoint como ferramenta base para a criação de apresentações;
- Comandos e funcionalidades;
- A interatividade da ferramenta;
- Manipulação das apresentações em PowerPoint;

- Criação de apresentações em PowerPoint;
- Regras de elaboração de outras apresentações multimédia;
- Tratamento de ficheiros a integrar na apresentação.

Avaliação:

Avaliação formativa (contínua) para diagnosticar a forma como o formando acompanha o processo de formação-aprendizagem e avaliação sumativa do módulo, registadas na Ficha de Observação de Participantes por Módulo e na Ficha de Sistematização dos Participantes nas Avaliações Intermédias.

Serão utilizados como instrumentos de avaliação os exercícios/ atividades preconizados na Bateria de Exercícios do Módulo 6 constante do Referencial de Formação Pedagógica Inicial de Formadores: trabalho de grupo "Análise de Recursos Didáticos"; atividade "Construir uma Apresentação Multimédia".

Módulo 7 | PLATAFORMAS COLABORATIVAS E DE APRENDIZAGEM

Duração: 10 horas

Competências a adquirir:

- Compreender as mudanças evolutivas do Ensino a Distância;
- Identificar as características e as vantagens do e-learning;
- Compreender o funcionamento das Plataformas de suporte da formação a distância;
- Identificar regras de formação através da internet;
- Reconhecer a importância do e-formador/e-mediador no processo formativo com recurso a formação a distância;
- Identificar e aplicar os mecanismos/software de comunicação online;
- Desenvolver uma formação utilizando as Plataformas (LMS) como suporte de materiais.

Síntese dos Conteúdos:

SUB-MÓDULO 7.1 – PLATAFORMAS: FINALIDADES E FUNCIONALIDADES (4 horas)

- Pesquisa e Navegação na Internet;
- A evolução da Web (da 1.0 à actual);
- Ferramentas da Web: Técnicas de organização e adequação da informação seleccionada aos destinatários da formação; interacção (pesquisar e produzir conteúdos);
- Introdução à Web;
- Princípios básicos de formação/suporte de formação através de plataformas de e-learning;
- Aprendizagem Cooperativa e Colaborativa;
- Princípios básicos sobre e-learning;
- Tipologias e Funcionalidades de uma plataforma (p.e. Moodle);
- Técnicas de adaptação dos conteúdos disponibilizados em papel à sua disponibilização online (em Pdf, comprimidos ZIP, com apresentações em PowerPoint em modelo.pps);

- Regras “Net-etiqueta”.

SUB-MÓDULO 7.2 – COMUNIDADES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM (6 horas)

- Comunidades virtuais de aprendizagem (blogues, fórum de discussão, plataformas, etc.);
- Princípios básicos da Web 2.0 (p.e., Redes sociais);
- Inserção de recursos didáticos em plataformas colaborativas e de aprendizagem (p.e., normas scorm);
- Estratégias, métodos e técnicas de organização do trabalho e da comunicação online;
- Ferramentas de comunicação síncronas (chat e vídeo-conferência) e assíncronas (e-mail, blogues e fóruns de discussão);
- O papel (e funções) do e-formador e e-moderador,
- Princípios básicos da e-moderação e do e-formador.

Avaliação:

Avaliação formativa (contínua) para diagnosticar a forma como o formando acompanha o processo de formação-aprendizagem e avaliação sumativa do módulo, registadas na Ficha de Observação de Participantes por Módulo e na Ficha de Sistematização dos Participantes nas Avaliações Intermédias.

Serão utilizados como instrumentos de avaliação os exercícios/ atividades preconizados na Bateria de Exercícios do Módulo 7 constante do Referencial de Formação Pedagógica Inicial de Formadores: exercício sobre "Ferramentas e Potencialidades da Web 2.0"; realização de debate síncrono online.

Módulo 8 | AVALIAÇÃO DA FORMAÇÃO E DAS APRENDIZAGENS

Duração: 10 horas

Competências a adquirir:

- Distinguir diferentes níveis de avaliação dos resultados de formação;
- Construir e aplicar instrumentos de avaliação em função dos objetivos previamente definidos, que permitam verificar e controlar os resultados da aprendizagem, a eficiência e a eficácia da formação;
- Identificar causas de subjetividade na avaliação;
- Aplicar um método sistémico e evolutivo de análise de resultados de formação;
- Propor medidas de regulação, com vista à melhoria do processo de formação.

Síntese dos Conteúdos:

SUB-MÓDULO 8.1 – AVALIAÇÃO QUANTITATIVA E QUALITATIVA (6 horas)

- Conceito, finalidades e objectos da avaliação;

- Tipos de avaliação da formação (inicial: diagnóstica; contínua: formativa e sumativa; e final: sumativa);
- Indicadores e critérios de avaliação da aprendizagem;
- Características técnicas da avaliação (fiabilidade, validade e objectividade);
- A problemática da subjectividade no processo de avaliação;
- Técnicas de avaliação (observação, formulação de perguntas, medição, ...) de acordo com os objetivos, metodologias e estratégias de formação;
- Instrumentos de avaliação (grelhas de observação, escalas de classificação, testes de produção curta e longa, testes com questões de escolha múltipla, de verdadeiro/falso, de emparelhamento, ...);
- Escalas de classificação (numéricas, literal e descritivas);
- Critérios de seleção das técnicas e instrumentos de avaliação da aprendizagem;
- Regras da conceção dos instrumentos de avaliação (ponderação, tempo de realização e tempo médio por bloco de questões).

SUB-MÓDULO 8.2 – AVALIAÇÃO: DA FORMAÇÃO AO CONTEXTO DE TRABALHO (4 horas)

- Princípios e métodos de avaliação da formação;
- Avaliação da eficácia e eficiência do processo técnico-pedagógico;
- Avaliação da qualidade da formação (estrutura do programa, objectivos, conteúdos, metodologia, actividades e recursos, formador, ...);
- Impacte de formação e inserção no mercado de trabalho;
- Papéis e intervenientes no processo de avaliação (formador, tutor);
- Formador e tutor: competências em comum;
- Técnicas e instrumentos de recolha de informação (testes de conhecimentos, testes de performance, inquérito por entrevista, inquérito por questionário, análise documental, observação direta, focus group, estudos de caso, simulação, elaboração de projectos finais, análise de incidentes críticos, elaboração de portefólios, análise custo-benefício, construção de roteiros de actividades).

Avaliação:

Avaliação formativa (contínua) para diagnosticar a forma como o formando acompanha o processo de formação-aprendizagem e avaliação sumativa do módulo, registadas na Ficha de Observação de Participantes por Módulo e na Ficha de Sistematização dos Participantes nas Avaliações Intermédias.

Serão utilizados como instrumentos de avaliação os exercícios/ actividades preconizados na Bateria de Exercícios do Módulo 8 constante do Referencial, incluindo a aplicação de um teste que servirá para aferir os conhecimentos dos formandos sobre a Avaliação.

Módulo 9 | SIMULAÇÃO PEDAGÓGICA FINAL

Duração: 10 horas

Competências a adquirir:

- Preparar, desenvolver e avaliar sessões de formação;
- Identificar os aspetos pedagógicos considerados mais importantes no processo de ensino-aprendizagem;
- Propor soluções alternativas, apresentar sugestões de estratégias pedagógicas diversificadas;
- Exercitar competências de análise e de auto-análise relativamente a comportamentos observados no desenvolvimento de uma sessão de ensino-aprendizagem;
- Comparar o nível de competências pedagógicas adquiridas ao longo do processo formativo, com o nível de desempenho demonstrado no início da ação;
- Elaborar uma síntese e avaliação dos processos formativos vivenciados;
- Construir percursos para autoformação (traçado de percursos individuais de formação).

Síntese dos Conteúdos:

SUB-MÓDULO 9.1 – PREPARAÇÃO E CONCRETIZAÇÃO DAS SIMULAÇÕES (4 horas)

- Processo de desenvolvimento das simulações.

SUB-MÓDULO 9.2 – ANÁLISE E PROSPETIVA TÉCNICO-PEDAGÓGICA (6 horas)

- Análise e auto-análise dos comportamentos pedagógicos observados;
- Síntese e avaliação dos comportamentos pedagógicos adquiridos;
- Percursos para autoformação e Aprendizagem ao Longo da Vida (Formação de: Formador de Formadores; Formador a distância; Formador-Consultor; Gestor/ Coordenador de Formação; Mediador de Formação dos cursos EFAs).

Avaliação:

Avaliação Sumativa através da análise comparativa da Simulação Pedagógica Inicial e Final e da avaliação do Projeto de Intervenção Pedagógica - que permitirão apurar o grau de reforço de competências pedagógicas -, mediante a aplicação de instrumentos de avaliação do Plano de Sessão da Simulação Pedagógica Final, dos recursos didáticos aplicados na Simulação Pedagógica Final e da progressão nas simulações pedagógicas, bem como uma ficha de apreciação do Projeto de Intervenção, que avaliará a qualidade do mesmo.

07 | METODOLOGIA DE FORMAÇÃO

Dada a natureza da formação, será privilegiada uma metodologia predominantemente ativa, com enfoque nas necessidades e expectativas dos formandos. Serão adotados os métodos expositivo participativo, interrogativo, demonstrativo e métodos ativos, com recurso a técnicas como o jogo de papéis (“Role Play”), estudo de casos, trabalhos de grupo, “tempestade de ideias” e simulações pedagógicas, com visionamento crítico para análise e auto-avaliação de comportamentos.

08 | RECURSOS PEDAGÓGICOS E DIDÁTICOS

A ação deverá decorrer em instalações dotadas com os espaços formativos adequados e os equipamentos materiais e tecnológicos necessários à eficácia da formação, designadamente:

- Sala de formação com capacidade para 12 formandos, mesas dispostas em “U”, projetor de vídeo, tela, quadro branco, marcadores, apagador, televisor e sistema de som;
- Computador individual para cada formando, colunas de som, programas do *Microsoft Office (Microsoft Word e PowerPoint)*;
- Acesso à Internet de banda larga e à Plataforma Moodle;
- Câmara de vídeo (com microfone e tripé) para gravação das simulações pedagógicas inicial e final.

No início da ação, serão distribuídas pastas individuais com bloco de notas e caneta.

No decurso da formação, serão utilizadas apresentações em *PowerPoint* e multimédia da autoria dos formadores, que também fornecerão aos participantes diversa documentação de apoio sobre as matérias e recomendarão bibliografia adequada.

09 | AVALIAÇÃO

09.1. Avaliação dos Formandos

A avaliação dos formandos ocorrerá em três momentos, em que serão utilizados os seguintes tipos de avaliação:

1. Avaliação Inicial (no início da formação): **Avaliação Diagnóstica**, para identificar o perfil de entrada, ou seja, quais os conhecimentos e competências que os formandos possuem antes da formação;

2. Avaliação Contínua (ao longo da formação): **Avaliação Formativa**, que visa diagnosticar a forma como o formando vai acompanhando o processo de formação-aprendizagem, permitindo introduzir estratégias corretivas no mesmo; e Avaliação Sumativa, que visa avaliar o desempenho dos participantes em cada módulo, através da avaliação do domínio dos objetivos pedagógicos;

3. Avaliação Final (no final da formação): **Avaliação Sumativa**, que visa traduzir o processo de avaliação contínua numa classificação final que traduza o grau de domínio dos objetivos pedagógicos e de reforço das competências pedagógicas, por comparação entre as simulações pedagógicas inicial e final.

A Avaliação Sumativa Final será concretizada através da análise comparativa da Simulação Pedagógica Inicial e Final e da avaliação do Projeto de Intervenção Pedagógica, que permitirão apurar o grau de reforço de competências pedagógicas. Para este efeito, serão aplicados instrumentos de avaliação do Plano de Sessão da Simulação Pedagógica Final, dos recursos didáticos aplicados na Simulação Pedagógica Final e da progressão nas simulações pedagógicas, bem como uma ficha de apreciação do Projeto de Intervenção, que avaliará a qualidade do mesmo.

A Avaliação Final dos formandos resultará da seguinte ponderação das avaliações produzidas:

1. Avaliação Diagnóstica:
 - Simulação Pedagógica Inicial – 10%
2. Avaliação Sumativa:
 - Objetivos Pedagógicos – 30%
 - Competências Pedagógicas – 30%
 - Projeto de Intervenção – 30%

A avaliação das aprendizagens será traduzida através de uma escala qualitativa, a que correspondem diferentes níveis de aproveitamento. Considerar-se-á que o formando teve aproveitamento no curso se tiver cumprido uma assiduidade mínima de 95% da duração total da ação, sem que tenha faltado a um módulo/sub-módulo inteiro, e cuja Avaliação Final permita concluir que atingiu os objetivos e adquiriu as competências visadas.

09.2. Avaliação do Processo Formativo

Proceder-se-á ainda à avaliação do processo formativo, através da aplicação de instrumentos (questionários) para recolha das opiniões dos participantes e dos formadores.

10 | CERTIFICAÇÃO

Aos formandos que concluíam a ação com aproveitamento será emitido pelo Cenjor um Certificado de Formação Profissional, em cumprimento do Decreto Regulamentar n.º 35/2002, de 23 de abril.

Nos termos do artigo 3.º, n.º 2, alínea *a*), da Portaria n.º 214/2011, de 30 de maio, a frequência, com aproveitamento, do curso de Formação Pedagógica Inicial de Formadores habilitará à certificação individual da aquisição de competências no domínio pedagógico-didático, através da obtenção do Certificado de Competências Pedagógicas – CCP, que será emitido de forma automática e por via eletrónica (**Nota:** a emissão do CCP, no final do curso, está sujeita à cobrança de encargos procedimentais por parte do IEFP, no valor de 50 euros).

11 | EQUIPA FORMATIVA

A designar.

12 | APOIO PEDAGÓGICO E ADMINISTRATIVO

Coordenação Pedagógica:

Helena Rodrigues da Silva (Responsável do Departamento Técnico-Pedagógico do Cenjor)

Telefones: 218855000 / 218855003; Fax: 218853355; E-mail: hsilva@cenjor.pt

Secretariado de Formação:

Conceição Cardoso

Telefones: 218855000 / 218855012; Fax: 218852900; E-mail: ccardoso@cenjor.pt